

Аннотация к рабочим программам по предмету:
технология

Название учебного предмета	Технология (труд)
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (слабослышащие, вариант 2.2)
Нормативный срок освоения	5 лет (1-5 класс)
Кому адресована программа	слабослышащим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочие программы по технологии составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО (вариант 2.2)
УМК	Технология.1 класс: ФГОС: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова- М.: Просвещение,2015. Технология.2классФГОС: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, М.: Н.В.Добромыслова- Просвещение,2015. Технология3 класс ФГОС: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, М.: Н.В.Добромыслова- Просвещение,2015. Технология.4класс ФГОС: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, М.: Н.В.Добромыслова- Просвещение,2015. Технология.5классФГОС: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, М.: Н.В.Добромыслова- Просвещение,2015.
Место предмета в учебном плане	1 кл. - 5 кл. - 1 час в неделю.
Цель изучения предмета	1.развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; 2.формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий; 3.формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; 4.развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия, усвоение "житейских" понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий; 5.развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности; 6.формирование положительного опыта и установки на активные использования освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким; 7.развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи:	■создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих обучающихся; • использование ЗУА; • использование различных форм речи; • применение табличек с речевым материалом; • осуществление контроля и коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся; • применение дифференцированного подхода; • развитие мыслительных функций обучающихся.
---	--